

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Благовещенская средняя общеобразовательная школа  
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
МОБУ Благовещенская СОШ  
Краева С.В. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ  
Чумакова В.Н. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Информатика  
7 класс

Составил:  
Кариев Азат Бахытжанович

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета,**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

### **знать/понимать**

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

### **уметь**

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования

- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,
- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

### Тематические и итоговые контрольные работы

Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/тестирование по опросному листу
Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/тестирование по опросному листу
Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Объекты и системы	5	3	3
2	Информационное моделирование	20	10	10
3	Алгоритмика	7	3	4
	Резерв	2	0	2
	Итого:	34	15	19
	Всего:	34	15	19

## Содержание учебного курса

### 1. Объекты и их имена

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

### 2. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели»,

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки»,

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели»,

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы»

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики»,

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья»,

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

**Календарно-тематический план курса «Информатика» в 7 классе**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Изучаемые вопросы	Требования к результатам обучения			Оборудование, ЭОР	Форм ы и виды контр оля	Дома шнее задан ие	Дата	
				УУД	личностные результаты	Предметные результаты				план	факт
1	<b>Введение</b>	Урок – лекци я	Информаци я, способы получения информаци и, формы представлен ия информаци и, информатик а как наука, техника безопасност и при работе на компьютере .	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Бесед а. Зачёт по ТБ	введе ние.		
2	<b>Информация и её свойства</b>	Урок – лекци я	Информаци я и сигнал. Виды информаци и. Свойства информаци и.	<b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Получить пред- ставления об информации как важнейшем стра- тегическом ре- сурсе развития личности, госу- дарства, обще- ства .	Презентация «Информация и её свойства»	Бесед а,	§1.1, во- про- сы и зада- ния 1 –8 к пара- гра- фу; No 2,4, 6, 7 в РТ		
3	<b>Информацион</b>	Комб	информа-	<b>Регулятивные:</b> выбирать	Адекватная	Понимание	презентация	Тести	§1.2		

	<b>ные процессы. Обработка информации</b>	инированный	ционные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	значимости информационной деятельности для современного человека	«Информационные процессы»	рование Фронтальный опрос	(п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; №8, №12 №13 в РТ.		
4	<b>Информационные процессы. Хранение и передача информации</b>	Изучение нового материала	информационные процессы; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; доброжелательность, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека	презентация «Информационные процессы»	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, №17, №18 в РТ		
5	<b>Всемирная паутина как информационное хранилище</b>	Комбинированный	WWW – Всемирная паутина; Web-страница,	<b>Регулятивные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b>	адекватная мотивация учебной деятельности.; умение избегать конфликтов и	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой	презентация «Всемирная паутина»	Беседа Фронтальный	§1.3, вопросы и зада-		

			Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	находить выходы из спорных ситуаций	информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды		опрос Тестирование	ния 1–8 к параграфу, No20, о22 в РТ		
6	Представление информации	Комбинированный	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; <i>прогнозировать</i> результаты. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение.</i> <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	презентация «Представление информации»	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 24–28 в РТ		
7	Дискретная форма	Комбинированный	дискретизация;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	навыки концентрации	Научиться взаимосвязи между	презентация «Двоичное ко-	Фронтальный	§1.5, во-		



	<b>представления информации</b>	ванн ый	алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное ко- дирование; разрядность двоичного кода.	практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свою позицию	внимания	разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комби- наций	дирование»	ый опрос Практи- кум	про- сы и зада- ния 1–5,7 –8 к пара- гра- фу, №46, №49, №52, №38, №41 в РТ.		
8	<b>Единицы измерения информации</b>	Комби- ниро- ванн ый	бит; информаци- онный вес символа; информаци- онный объ- ём со- общения; единицы из- мерения ин- формации.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную;– использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> – формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: находить информационны й объем сообщения	презентация « Измерение ин- формации» 1) «Вы- числение ко- личества ин- формации: ал- фавитный под- ход»; 2)тренажер «Интерак- тивный задач- ник. Раздел "Измерение информации"»	тести- рован- ие	§1.6, во- про- сы и зада- ния 1–3, 5 к па- ра- гра- фу; №59, №62, №63, №65, №66, №70 в РТ		
9	<b>Проверочная работа «Информация</b>	контроль	информа- ция; информаци-	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в	готовность и способность к саморазвитию		интерактивный тест «Ин- формация и	Бесед- а тест	не задан о		

	и информационных процессы».		онный объём со-общения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос	материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия			информационные процессы» из электронного приложения к учебнику				
10	<b>Основные компоненты компьютера и их функции.</b>	Открытие нового знания	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»	Беседы. Фронтальный опрос	§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, № 71, № 72 в РТ.		
11	<b>Персональный компьютер.</b>	Открытие нового знания	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; внешние	<b>Регулятивные:</b> удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	презентация «Персональный компьютер»	Беседы. Выступление учащихся с сообщ	§2.2, вопросы и задания 1–4 к пара-		

			устройства, компьютерная сеть; сервер, клиент	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль	компьютера с собственным жизненным опытом.			ениям и. Фронтальный опрос	графу, №77, №79, №82, №90 в РТ		
1 2	<b>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</b>	Комбинированный	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера»		§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу, №99, №102, №103 в РТ.		
1 3	<b>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</b>		программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего на	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера»	цифровой рисунок	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18 к пара-		

			значения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь					графу, №100, №103, №104 в РТ		
14	<b>Файлы и файловые структуры.</b>	Комбинированный	логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	презентация «Файлы и файловые структуры»;	Беседа Фронтальный опрос решение задания	§2.4, вопросы и задания 1–16к параграфа, №105, №107, №109, №111, в РТ.		
15	<b>Пользовательский интерфейс</b>	Открытие нового знания	пользовательский интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс»; информационные, практические и контрольным модули по теме	Беседа Фронтальный опрос. Составление	§2.5, вопросы и задания 1–12к параграфа		

			ческого интерфейса; индивидуальное информационное пространство	решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию формулировать свои затруднения			«Основные элементы интерфейса и управления	е таблицы	фу, №120, №121 в РТ.		
1 6	<b>Проверочная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b>	комбинированный	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувствительности за качество окружающей информационной среды	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;	тест	Не задано.		
1 7	<b>Формирование изображения на экране компьютера</b>	Комбинированный	пиксель; пространственное решение монитора; цветовая	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b>	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	презентация «Компьютерная графика»	Фронтальный опрос Практикум	§3.1, вопросы и задания		

			модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видео процессор; частота обновления экрана	получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.				1–7 к параграфу, №12 2-126, № 137–139 в РТ.		
1 8	<b>Компьютерная графика.</b>	Комбинированный	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> строить для партнера понятные высказывания	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»	Тестирование. Решение задач	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, №15 2, №15 7, №15 8 в РТ		
1 9	<b>Создание графических изображений.</b>	Комбинированный	графический редактор; растровый графический ре-	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Научиться подбирать и использовать инструментальный для решения по-	презентация «Создание графических изображений»	ПрР	§3.3 , вопросы и зада-		

			дактор; векторный графический редактор;	его результата. <b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения		ставленной задачи			ния 1–9к параграфа, №156, №160, №162, 165 в РТ.		
20	<b>Проверочная работа «Обработка графической информации»</b>	Комбинированный	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	интерактивный тест «Обработка графической информации»		Не задано		
21	<b>Текстовые документы и технологии их создания</b>	Открытия нового знания	документ; текстовый документ; структурные элементы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков	Научиться использовать средств информационных и коммуника-	презентация «Текстовые документы и технология их создания»	ПрР	4.1, вопросы и зада-		

		я	ты тек- стового до- кумента; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	квалифици- рованного клавиатурного письма	ционных технологий для создания тек- стовых докумен- тов	тренажер "Ру- ки солиста"		ния 2 –6 к па ра- гра- фу, №16 6– 168в РТ		
2 2	<b>Создание текстовых документов на компьютере</b>	Откр ытия новог о знани я	набор (ввод) тек- ста; клавиатур- ный тре- нажёр; ре- дактирова- ние (правка) текста; ре- жим встав- ки/замены; проверка пра- вописания; поиск и за- мена; фраг- мент; буфер об- мена.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	понимание соци- альной, общекуль- турной роли в жизни совре- менного человека навыков квалифи- цированного клавиа- турного письма	Научиться ис- пользовать сред- ства информа- ционных и ком- муникационных технологий для создания тексто- вых документов	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Фрон- тальн ый опрос Практ икум	§4.2, во- про- сы и зада- ния 1– 12к пара- гра- фу, №16 9, №17 3, № 175, 176, 178, 179, 181 в РТ.		
2 3	<b>Прямое форматирова- ние</b>	Практ икум	форматиро- вание; шрифт;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в	понимание соци- альной, общекуль- турной роли в	Научиться форматировать документ для	презентация «Форматирова- ние текста»	ПрР	§4.3 (1-3), во-		



			<p>размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.</p>	<p>образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	различных целей			<p>просы 1–3 к параграфу, №18 3, №18 6, №18 7 в РТ</p>		
2 4	<b>Стилевое форматирование</b>	Практикум	<p>форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Научиться стилевому форматированию текста для различных вариантов его применения</p>	<p>презентация «Форматирование текста»</p>	ПрР	<p>4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к параграфу, №18 8, №18 9 в РТ</p>		
2 5	<b>Визуализация информации в текстовых документах</b>	Практикум	<p>нумерованные списки; маркированные списки;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квали-</p>	<p>Научиться визуализировать информацию</p>	<p>презентация «Визуализация информации в текстовых документах»</p>	ПрР	<p>§4.4, вопросы и за-</p>		

			многоуровневые списки; таблица; графические изображения	установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	фицированного клавиатурного письма				дания 1–8 к параграфу .		
2 6	<b>Распознавание текста и системы компьютерного перевода</b>	Комбинированный	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы переводчики	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	ПрР	§4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №190, 191 в РТ.		
2 7	<b>Оценка количественных параметров текстовых документов</b>	Комбинированный	кодированная таблица; восьмизначный двоичный код алфавита; мощность алфавита; информационный	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Способность применять теоретические знания для решения практических задач	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»	ПрР	§4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу		

			объем текста	эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию					, №19 6, 198, 200, 201 в РТ.		
2 8	<b>Оформление реферата История вычислительной техники</b>	Закрепление	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Решение задач (инд. и групп)	№20 9, 210, 212, 213 в РТ.		
2 9	<b>Проверочная работа «Обработка текстовой информации».</b>	Контроль	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор;	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением		интерактивный тест «Обработка текстовой информации»;	Решение задач (инд. и групп)	Не задано		

			набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объем текста.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	ем компьютеров						
3 0	<b>Технология мультимедиа.</b>	Открытие нового о знании	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собствен-	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов	презентация «Технология мультимедиа»		§5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу		

				ное мнение и позицию; формулировать свои затруднения							
3 1	<b>Компьютерные презентации</b>	Открытие нового знания	Презентация презентации; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	<b>Регулятивные:</b> <i>сравнивать</i> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца. <b>Познавательные:</b> и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться создавать мультимедийные презентации	презентация «Компьютерные презентации»	Прр	§5.2, вопросы и задания 1 –8 к параграфу, №22 3, 226		
3 2	<b>Создание мультимедийной презентации</b>	практикум	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; прогнозировать уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться основным Навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач		прр	№22 8 в РТ		
3 3	<b>Проверочная работа «Мультимедиа».</b>	практикум	технология мультимедиа; мультимедийные продукты;	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятель-	Способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жиз-	Научиться навыкам публичного представления результатов		ПрР	Подготовка сообщения		

3 4	<p><b>Основные понятия курса. Итоговое тестирование.</b></p> <p>практикум практикум</p>	<p>дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.</p>	<p>ности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<p>ненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	своей работы						
--------	---	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

